

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Технология и организация
воспитательных практик (классное руководство)»

По направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки **Физика. Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Курс **3 (5 семестр)**

Разработчики:

заведующий кафедры физики
и методики преподавания
физики, канд. физ.-мат. наук
Сильчева А.Г.

ассистент кафедры физики и
методики преподавания физики
Ткачева А.О.

заведующий кафедры физики
и методики преподавания физики

Сильчева А.Г.

«30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) **Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить</p>

	<p>воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 4. Технология организации воспитательных практик посредством	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий

экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.		
Тема 5. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик.	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 6. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.	ОПК-4	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Текущая аттестация	ОПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p>Знает: • проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>• особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет: • определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; <p>Владеет навыками: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. • методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	40
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная	100-балльная	Буквенная шкала, соответствующая	Система
-----------------	--------------	----------------------------------	---------

система оценивания экзамена	шкала	100-балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика».
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания.
5. На примере конкретного воспитательного мероприятия покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем были реализованы.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента).
8. Что означает технологический подход в воспитании?
9. Перечислите специфические черты воспитательных технологий.
10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации.
11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
12. Охарактеризуйте методику целеполагания в воспитании.
13. Охарактеризуйте различные формы воспитательной работы (на выбор студента).
14. Обоснуйте необходимость педагогической рефлексии в деятельности классного руководителя.

Практические задания:

1. План работы по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем класса.
2. План родительского собрания.
3. План ситуационного рефлексивного классного часа.
4. Интерактивные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
5. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.
6. План воспитательной работы, отражающий формы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ценностей.

7. План проведения классного родительского собрания (класс - на выбор).

8. План классного часа как формы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

9. План коллективного творческого дела.

Задания для самостоятельной работы:

1. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях

2. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.

3. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик

4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел

5. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик

6. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

8. Профессиональная этика и культура вожатого

Вопросы для проведения итогового тестирования (типовые):

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения.

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств - это...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

3. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;

- б) методика воспитательной работы;
 - в) технология воспитательной работы;
 - г) учебно-воспитательный процесс.
4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:
- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
 - б) принципы воспитательного процесса;
 - в) методы воспитания;
 - г) общественная направленность воспитания.
5. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:
- а) соревнование;
 - б) поощрение;
 - в) наказание;
 - г) требование.
6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
- а) великодушное прощение;
 - б) авансированное доверие;
 - в) компромисс;
 - г) опора на положительное.
7. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
- а) на формировании голоса совести;
 - б) на изменении системы социального окружения человека;
 - в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
 - г) на всем вышеперечисленном.
8. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
- а) обходное движение;
 - б) ограничение;
 - в) огорчение;
 - г) одобрение.
9. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений
- а) убеждение примером;
 - б) упражнение;
 - в) внушение;
 - г) требование.
10. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:
- а) технология образования;
 - б) технология обучения;

- в) технология воспитания;
- г) технология развития.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Функции и обязанности классного руководителя.
2. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности классного руководителя в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.
3. Планирование деятельности классного руководителя. Виды планов.
4. Классный час как форма организации совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Алгоритм подготовки и проведения классного часа.
6. Алгоритм подготовки и проведения внеклассного мероприятия.
7. Алгоритм подготовки и проведения классного родительского собрания.
8. Алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела.
9. Диагностика в работе классного руководителя.
10. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.
11. Проектирование социального взаимодействия в рамках модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания.
12. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
13. Алгоритм руководства проектной деятельностью обучающихся.
14. Виды проектов обучающихся.
15. Руководство социальным проектом обучающихся.
16. Формы и технологии организации совместной воспитательной деятельности обучающихся.
17. Формы и технологии организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
18. Классный руководитель - координатор социального взаимодействия.
19. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
20. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся

